



PLAN DIGITAL



CURSO ESCOLAR	2025-2026
---------------	-----------

CÓDIGO DE CENTRO	24008061
DENOMINACIÓN	COLEGIO CONCERTADO LA ASUNCIÓN
LOCALIDAD	PONFERRADA
PROVINCIA	LEÓN
RESPONSABLE DE LA COORDINACIÓN TIC	JORGE JARDÓN CAVERO
NIVEL CODICE TIC	4

CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	MARCO CONTEXTUAL.....	3
2.1.	Análisis de la situación del centro.....	3
2.2.	Objetivos del Plan de acción.....	6
2.3.	Tareas de temporalización del Plan.....	7
2.4.	Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.....	7
3.	LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	8
3.1.	Organización, gestión y liderazgo.....	8
3.2.	Prácticas de enseñanza y aprendizaje.....	15
3.3.	Desarrollo profesional.....	17
3.4.	Procesos de evaluación.....	19
3.5.	Contenidos y currículos.....	21
3.6.	Colaboración, trabajo en red e interacción social.....	26
3.7.	Infraestructura.....	30
3.8.	Seguridad y confianza digital.....	33
4.	PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA.....	35
5.	EVALUACIÓN.....	41
5.1.	Seguimiento y diagnóstico.....	41
5.2.	Evaluación del Plan.....	43
5.3.	Propuestas de mejora y procesos de actualización.....	44

1. INTRODUCCIÓN

Breve justificación y propósitos del Plan.

El Plan Digital CoDiCe TIC del Colegio La Asunción de Ponferrada responde al compromiso del centro con una educación de calidad, inclusiva e innovadora, alineada con su Proyecto Educativo y con las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada.

La digitalización se concibe como un medio para favorecer el aprendizaje, la inclusión y el desarrollo integral del alumnado, garantizando la igualdad de oportunidades y el uso ético, seguro y responsable de las tecnologías. Asimismo, el plan promueve la formación continua del profesorado, la innovación metodológica y la mejora de la comunicación y gestión interna del centro.

Se plantea como un documento vivo, flexible y evaluable, que permita adaptarse a los cambios tecnológicos y normativos, y que contribuya a preparar a los alumnos para desenvolverse de forma crítica y competente en el entorno digital.

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1. Análisis de la situación del centro.

▪ Datos generales del centro (indicar número)

Docentes	Alumnado	Aulas docencia	Otros
49	665	26	

▪ Autorreflexión: Integración de Tecnologías en los Procesos del Centro

Breve resumen de los resultados obtenidos de la herramienta SELFIE

PUNTOS FUERTES:

Integración consolidada de las tecnologías digitales en los procesos educativos y organizativos del centro.

Destaca el liderazgo del equipo directivo en el impulso de la digitalización, la disponibilidad de infraestructuras adecuadas y el uso generalizado de plataformas digitales para la comunicación y la gestión académica.

El profesorado muestra un alto grado de implicación en el uso de las TIC en el aula, integrándolas de forma habitual en las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Se valora positivamente la existencia de estructuras de soporte técnico y de formación continua que facilitan la incorporación de nuevas herramientas digitales.

ÁREAS DE MEJORA:

Necesidad de seguir avanzando en la evaluación digital, especialmente en la autoevaluación y coevaluación del alumnado, en el desarrollo del pensamiento crítico y en el uso responsable de las tecnologías emergentes.



▪ **Autorreflexión: Competencia Digital Docente**

Nivel acreditación CDD	Sin nivel	A1	A2	B1	B2	C1	TOTAL
N.º de docentes	15	0	8	7	18	1	49

▪ **Análisis Interno: Debilidades y Fortalezas**

Categoría	Descripción
Debilidades	<ul style="list-style-type: none">- Dificultades económicas para mantener actualizados los recursos digitales, que pueden afectar a la sostenibilidad y el crecimiento del plan TIC.- Falta de tiempo para desarrollar recursos digitales que permitan adaptar el aprendizaje a cada alumno.- Escasa consolidación en la etapa de secundaria de la cultura de la autoevaluación y coevaluación.- El limitado desarrollo de la cultura de la coevaluación y autoevaluación utilizando recursos digitales puede limitar el seguimiento y la mejora continua del aprendizaje por parte de los alumnos.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none">- La carga administrativa creciente puede limitar el tiempo y la energía que los docentes pueden dedicar a la integración de tecnologías digitales.- Creciente rechazo social a los dispositivos digitales en edades tempranas.- La rápida evolución de las tecnologías digitales requiere una formación constante del profesorado, lo que puede ser un desafío en términos de tiempo y recursos.- El exceso de información dificulta el desarrollo del sentido crítico en el alumnado.- Las limitaciones económicas de las familias pueden dificultar la adquisición y el mantenimiento de dispositivos y recursos digitales.- Reducción de la atención del alumnado debido al uso de smartphones.- Los cambios frecuentes en las políticas educativas pueden generar incertidumbre y dificultar la implementación continua del plan TIC.- La falta de prácticas establecidas para la evaluación y autoevaluación utilizando recursos digitales puede limitar el seguimiento y la mejora continua del aprendizaje de los alumnos.



Fortalezas	<ul style="list-style-type: none">- El equipo directivo está altamente comprometido con la digitalización y la innovación educativa, lo que asegura un liderazgo sólido y una visión clara para el desarrollo del plan TIC.- El profesorado recibe formación continua en competencias digitales, lo que les permite estar actualizados y preparados para integrar eficazmente las tecnologías en el aula.- Todos los alumnos de 5º de primaria a 4º de la ESO disponen de Chromebooks y licencias digitales, garantizando el acceso equitativo a herramientas digitales.- La sólida infraestructura digital del centro y la integración de recursos digitales fomenta metodologías de enseñanza más dinámicas, interactivas y personalizadas, mejorando la motivación y el rendimiento académico de los alumnos.- La alianza con una empresa especializada en seguridad digital permite al centro implementar medidas de ciberseguridad para proteger la información personal y académica de los alumnos y el personal, promoviendo una cultura de seguridad y privacidad.- El uso de plataformas digitales facilita la comunicación interna entre el personal del centro y con las familias, mejorando la coordinación y la participación en el proceso educativo.- Estructura de soporte técnico que asegura una rápida resolución de problemas, minimizando las interrupciones en el proceso educativo y garantizando un entorno de aprendizaje seguro y eficiente.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none">- La rápida evolución de las tecnologías digitales ofrece nuevas herramientas y recursos que pueden ser integrados en el aula para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.- Iniciativas y programas de apoyo a la digitalización educativa por parte de la administración y organizaciones, que pueden proporcionar financiación y recursos adicionales.- Integración de la competencia digital en todas las materias del currículo, que facilita a los alumnos desarrollar habilidades digitales de manera transversal, lo que les permite aplicar estas competencias en diversos contextos y situaciones.- Participar en redes y comunidades de práctica a nivel local, nacional e internacional puede proporcionar oportunidades de intercambio de experiencias y buenas prácticas en la integración de tecnologías digitales en la educación.



	<ul style="list-style-type: none">- La necesidad de preparar a los estudiantes para un futuro digital puede generar un mayor apoyo y compromiso por parte de la comunidad educativa y las familias.- La implementación de la IA en el aula puede permitir una educación más personalizada y efectiva.
--	--

2.2. Objetivos del Plan de acción.

Será necesario definir al menos un objetivo por área, con un límite de dos como máximo.

Dimensión	Área seleccionada	Objetivos
Educativa	ÁREA 2	Crear un entorno de aprendizaje flexible, dinámico y seguro, que permita a los alumnos adquirir habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.
	ÁREA 5	Promover la inclusión educativa y atender a la diversidad del alumnado, utilizando las TIC y la IA como herramientas para personalizar el aprendizaje.
	ÁREA 4	Fomentar el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en el aprendizaje del alumnado, a través de la implementación de diversas estrategias de evaluación.
Organizativa	ÁREA 1	Establecer alianzas con otras instituciones para impulsar la innovación educativa.
	ÁREA 1	Evaluar de forma periódica el impacto de las iniciativas TIC en el centro, implementando un sistema de seguimiento y evaluación.
	ÁREA 6	Fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos a nivel nacional e internacional, promoviendo la creación de redes de aprendizaje y comunidades de práctica.
Tecnológica	ÁREA 7	Desarrollar una política de TIC clara y alineada con el proyecto educativo del centro.
	ÁREA 8	Mantener actualizada la infraestructura tecnológica del centro, garantizando la seguridad de los datos y la privacidad de los usuarios.

2.3. Tareas de temporalización del Plan

Actuación	Temporalización	Responsable
Diseño y revisión del Plan Digital CoDiCe TIC	Inicio de curso	Comisión TIC
Aprobación del Plan Digital e inclusión en la PGA	Inicio de curso	Equipo Directivo
Difusión del Plan TIC al claustro y a la comunidad educativa	Inicio de curso	Equipo Directivo
Desarrollo y aplicación de las actuaciones del Plan	Durante el curso	Comisión TIC Coordinador TIC
Seguimiento del grado de desarrollo del Plan	Durante el curso	Comisión TIC
Recogida de datos para la evaluación del Plan	Durante el curso	Equipo Directivo
Evaluación final del Plan y elaboración de informe	Final de curso	Comisión TIC Coordinador TIC
Comunicación de resultados y propuestas de mejora	Final de curso	Equipo Directivo
Revisión y actualización del Plan Digital	Revisión anual	Equipo Directivo

2.4. Estrategias y procesos para la difusión y dinamización del Plan.

Estrategia	Temporalización	Responsable
Inclusión del Plan TIC en la Programación General Anual y referencia en otros documentos del centro.	Inicio de curso	Equipo Directivo
Información al Consejo Escolar mediante la presentación del Plan TIC y de sus resultados a través de la PGA y la Memoria Final.	Inicio y final de curso	Equipo Directivo
Presentación de líneas generales del Plan TIC al claustro	Inicio de curso	Equipo Directivo Comisión TIC
Información a las familias sobre el uso de plataformas digitales	Inicio de curso	Equipo Directivo

Publicación de información en la web del centro	Durante el curso	Equipo Directivo Comisión TIC
Difusión de normas y buenas prácticas de uso digital	Durante el curso	Profesorado Comisión TIC
Comunicación de actuaciones y proyectos TIC	Durante el curso	Equipo Directivo
Difusión de resultados de la evaluación del Plan TIC	Final de curso	Equipo Directivo Comisión TIC

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

3.1. Organización, gestión y liderazgo

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación con la organización, gestión y liderazgo y pretensiones a corto-medio plazo.

El centro establece la organización, gestión y liderazgo digital como ejes fundamentales para garantizar una integración eficaz, coherente y sostenible de las tecnologías en la vida escolar. El equipo directivo impulsa una visión compartida de la digitalización, alineada con el Proyecto Educativo y orientada a la mejora continua de los procesos pedagógicos, organizativos y comunicativos.

La gestión TIC se estructura para favorecer la coordinación, la toma de decisiones informadas y el acompañamiento al profesorado. Para ello, el centro apuesta por una planificación estratégica de sus actuaciones, el establecimiento de criterios comunes y la evaluación sistemática del impacto de las herramientas digitales.

El objetivo final es consolidar la cultura digital, reforzar los mecanismos de coordinación interna y optimizar el uso de los recursos. Asimismo, se busca potenciar la participación activa de toda la comunidad educativa en los procesos de innovación y transformación digital del centro.

▪ Funciones, tareas y responsabilidades

Equipo directivo
Garantizar la integración de la Competencia Digital en los documentos institucionales del centro (PEC, PGA, RRI).
Liderar y supervisar el desarrollo del Plan Digital CoDiCe TIC.
Garantizar la correcta gestión de las plataformas institucionales de comunicación y gestión educativa.



Impulsar la formación del profesorado y la innovación educativa vinculada al uso de las TIC.
Favorecer la equidad digital mediante medidas de apoyo a alumnado y familias.
Velar por la seguridad digital y el cumplimiento de la normativa de protección de datos.
Supervisar la evaluación y actualización periódica del Plan Digital.
Garantizar la desconexión digital del personal en su tiempo de descanso.
Comisión TIC
Coordinar la implantación y el seguimiento del Plan Digital CoDiCe TIC en los diferentes niveles.
Gestionar el entorno Google Workspace y su uso educativo.
Asesorar al profesorado en la integración didáctica de las TIC.
Analizar el uso de las herramientas digitales y detectar necesidades de mejora.
Colaborar en la formación del profesorado en competencia digital.
Impulsar actuaciones de concienciación sobre uso seguro y responsable de las TIC.
Realizar el seguimiento del profesorado de nueva incorporación en la integración de las TIC.
Responsable de la coordinación TIC / Responsable de medios informáticos
Apoyar la integración de las TIC en el Centro según las directrices del Equipo Directivo.
Coordinar la elaboración, despliegue y evaluación del Plan CoDiCe TIC
Asesorar al Equipo Directivo y al profesorado sobre nuevas tecnologías en el ámbito de actividades educativas y curriculares.
Velar por la seguridad de los equipos y redes informáticas y por la correcta utilización por parte de los miembros de la Comunidad Educativa, evitando que la utilización de estos recursos que atenten contra nuestro Proyecto Educativo.
Potenciar Planes de Prevención y Educación en el uso seguro de las nuevas Tecnologías.
Apoyar al profesorado y al alumnado en el uso de dispositivos y plataformas digitales.
Gestionar y hacer seguimiento de las incidencias técnicas.
Mantener actualizado el inventario TIC.
Garantizar el correcto tratamiento de los residuos tecnológicos.



▪ **Relación del Plan Digital con documentos y planes institucionales**

Documento Institucional	Documento Institucional relacionado con el Plan Digital (indicar n.º página y/o apartados específicos)
Proyecto educativo	<p>Página 5:</p> <ul style="list-style-type: none">- CONTEXTUALIZACIÓN - Canales formales de participación.- CONTEXTUALIZACIÓN - Colaboración Institucional y Educativa. <p>Página 6:</p> <ul style="list-style-type: none">- CONTEXTUALIZACIÓN - Innovación y empresas.- CONTEXTUALIZACIÓN - Proyecto de Digitalización One to One. <p>Página 7:</p> <ul style="list-style-type: none">- FINES Y VALORES - Fines (6) <p>Página 9:</p> <ul style="list-style-type: none">- FINES Y VALORES - Adecuación a Proyectos Estratégicos Curriculares.- PRIORIDADES DE ACTUACIÓN - 2 <p>Página 10:</p> <ul style="list-style-type: none">- PRIORIDADES DE ACTUACIÓN - 6- LÍNEAS ESTRATÉGICAS - Mejora de la Calidad Educativa y el Talento Docente.- LÍNEAS ESTRATÉGICAS - Fomento de la Innovación y la Transformación Digital. <p>Página 11:</p> <ul style="list-style-type: none">- LÍNEAS ESTRATÉGICAS - Apertura Global, Plurilingüismo e Internacionalización.
Programación anual	<p>Página 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- OBJETIVOS PARA EL CURSO - Objetivo general 7. <p>Página 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- OBJETIVOS PARA EL CURSO - Objetivo general 8.- OBJETIVOS PARA EL CURSO - Objetivo específico 2. <p>Página 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- OBJETIVOS PARA EL CURSO - Objetivo específico 7. <p>Página 3:</p> <ul style="list-style-type: none">- OBJETIVOS PARA EL CURSO - Objetivo específico 8.



	<p>Página 6:</p> <ul style="list-style-type: none">– PRIORIDADES DE ACTUACIÓN – 4. Competencia Digital y Lingüística. <p>Página 7:</p> <ul style="list-style-type: none">– PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES – Actuaciones: Integración Curricular / Prevención y seguridad <p>Página 8:</p> <ul style="list-style-type: none">– PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES – Evaluación. <p>Página 12:</p> <ul style="list-style-type: none">– MECANISMOS PARA DAR PUBLICIDAD A LA PGA <p>Página 14:</p> <ul style="list-style-type: none">– EVALUACIÓN DE LA PGA - Herramientas e indicadores de evaluación: 4 y 5.
Reglamento de régimen interior	<p>Página 46:</p> <ul style="list-style-type: none">– Título V, Capítulo II, Art. 102, g - Alteración de la convivencia y uso de tecnologías digitales. <p>Página 48:</p> <ul style="list-style-type: none">– Título V, Capítulo III, Art. 106, g - Conductas contrarias a las normas de convivencia. <p>Página 62:</p> <ul style="list-style-type: none">– Anexo I, Normas de Convivencia del Centro, K - Normas generales sobre dispositivos electrónicos en el centro <p>Página 67:</p> <ul style="list-style-type: none">– Concreciones de las normas de disciplina y convivencia, G <p>Página 87</p> <ul style="list-style-type: none">– Anexo VIII, Normas y protocolo de dispositivos móviles en el centro.
Plan de acción tutorial	En el apartado 10 (<i>planificación de actividades/sesiones de tutoría</i>) dentro de cada curso de la ESO, en la estructura de las tutorías.
Plan de atención a la diversidad	En el apartado 10 (<i>Bilingüismo y atención a la diversidad</i>), hace referencia al uso de las TIC, explicando que posibilitan el aprendizaje a



	diferentes ritmos y niveles, así como un fácil acceso a las plataformas y recursos virtuales.
Plan de fomento a la lectura	En el apartado 5 (<i>recursos necesarios</i>) se destaca la importancia del uso de plataformas digitales educativas para llevar a cabo algunas de las actividades desarrolladas en el Plan. En el anexo II (Actividades que se llevan a cabo), dentro del Proyecto “Te Leo”)
Propuesta curricular	EDUCACIÓN INFANTIL <ul style="list-style-type: none">– Criterios de evaluación de las áreas: se alude al Plan TIC en el área <i>Descubrimiento y exploración del entorno</i>, promoviendo acciones digitales sencillas y secuenciadas — apartado c.3, pág. 44.– Alfabetización e interacción digital: el área <i>Comunicación y representación de la realidad</i> incorpora el uso de recursos y representaciones digitales con actitud responsable — apartado c.3, pág. 53.– Contenidos del segundo ciclo: referencias a técnicas digitales para la animación lectora y al empleo de herramientas TIC en situaciones de aprendizaje y proyecto — apartados c.4.E y c.4.I.– Uso responsable adecuado a la edad: acompañamiento del adulto y trabajo sobre realidad y juegos digitales — págs. 85–94.– Competencia clave de etapa: reconocimiento de la competencia digital en el perfil de salida — pág. 7 y pág. 14. PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA <ul style="list-style-type: none">• Perfil de salida y competencias: la competencia digital se vincula al Plan TIC como una de las más trabajadas — pág. 7 y pág. 14.• Contenidos transversales: mención a TIC y a su uso ético y responsable — págs. 19–20.• Métodos pedagógicos: empleo de TIC y recursos audiovisuales como herramientas de trabajo y evaluación — Anexo IIA.3, pág. 36. SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



	<ul style="list-style-type: none">• Actuaciones de centro: inclusión de la <i>Semana de la seguridad en internet</i> relacionada con el Plan TIC — pág. 16.• Transversalidad: referencia a competencia digital y uso responsable — págs. 19–20, 30–31.• Metodología: TIC como herramienta de trabajo y evaluación — Anexo IIA.3, pág. 36.• Proyectos significativos: TIC como recurso didáctico obligatorio y criterio de selección de materiales — págs. 38–39. <p>TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Competencias y objetivos: relación entre objetivos de etapa, perfil de salida y competencia digital — pág. 23.• Orientaciones transversales: diseño de actividades del Plan Digital del centro, protagonismo del Chromebook y uso ético de dispositivos — págs. 30–31.• Proyectos y materiales: TIC como recurso obligatorio y creativo — págs. 38–39.• Semana de la seguridad en internet: actuación de sensibilización — pág. 16. <p>EDUCACIÓN SECUNDARIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientaciones para contenidos transversales: referencia general al trabajo de la competencia digital desde el Plan TIC — apartado d.3.• Metodología didáctica de etapa: importancia de equipamiento, plataformas y programas TIC como herramientas de trabajo y evaluación — apartado d.4, págs. 19 y 20; pág. 36.• Información a familias: uso de plataforma educativa y correo institucional para comunicación — apartado d.8.• Evaluación del Plan TIC: seguimiento trimestral mediante Documento Guía y anual en equipos didácticos, con incorporación a la PGA — apartado e.
Plan de mejora	Página 1: – OBJETIVOS - Ámbito internacional y digital. Página 2:



	<ul style="list-style-type: none"> - ACTUACIONES - Ámbito internacional y digital. <p>Página 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INDICADORES DE SEGUIMIENTO- Ámbito internacional y digital. <p>Página 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - EVALUACIÓN - Evaluación por Recogida de Datos y Medición de Indicadores. - EVALUACIÓN - Evaluación Global y Criterios de Éxito: Logro Internacional y Digital
Plan de Formación	<p>Página 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - JUSTIFICACIÓN <p>Página 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - OBJETIVOS <p>Página 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPETENCIAS - ITINERARIOS FORMATIVOS - 4 <p>Página 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ORGANIZACIÓN INTERNA - Grupo de trabajo eTwinning. <p>Página 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INDICADORES - DIMENSIÓN 4. Colaboración y proyección externa. <p>Página 9: INFORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itinerario 1 - Metodología de trabajo. - Itinerario 4

▪ **Integración de las TIC en los procesos administrativos y educativos**

Ámbito	Herramienta	Utilidad
Gestión	SM Educamos	Gestión académica del centro: gestión académica y administrativa del alumnado y comunicación con las familias.
	Entorno Microsoft (Outlook, OneDrive)	Comunicación institucional y almacenamiento de documentación administrativa y educativa.



	Microsoft Forms	Recogida de incidencias TIC, solicitudes y cuestionarios de satisfacción.
	Microsoft To Do	Registro, seguimiento y resolución de incidencias TIC.
	SELFIE Schools	Autoevaluación del centro en competencia digital.
	SELFIE for Teachers	Evaluación de la competencia digital del profesorado.
	Informes y memorias	Seguimiento y evaluación del Plan Digital CoDiCe TIC.
Organización	Google Workspace	Organización del trabajo docente y desarrollo de actividades educativas colaborativas.
	Google Classroom	Gestión de aulas virtuales, tareas, materiales y comunicación con el alumnado.
	Google Drive	Organización y compartición de documentación educativa y recursos didácticos.
	Google Calendar	Organización y reserva de espacios y recursos del centro.
	Chromebooks	Uso educativo individual del alumnado desde 5.º de Educación Primaria hasta 4º ESO.
	Web del centro	Difusión de información institucional, guías y documentos relacionados con el Plan TIC.

3.2. Prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a las prácticas de enseñanza y aprendizaje y pretensiones a corto-medio plazo.

El Colegio La Asunción de Ponferrada integra de forma sistemática las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje como medio para favorecer el desarrollo competencial del alumnado, la inclusión educativa y la innovación metodológica. El uso de las TIC se concibe como un recurso pedagógico al servicio del aprendizaje, y no como un fin en sí mismo, promoviendo entornos de aprendizaje flexibles, seguros y adaptados a los diferentes ritmos y necesidades del alumnado.

El centro apuesta por metodologías activas apoyadas en la tecnología educativa, que fomentan la participación, la autonomía, el pensamiento crítico y la creatividad del alumnado. A corto y medio plazo, se pretende consolidar el uso de las TIC como herramienta habitual en el aula, mejorar los procesos de evaluación digital y reforzar la personalización del aprendizaje mediante estrategias de atención a la diversidad y el uso responsable de tecnologías emergentes.

▪ **Procesos de integración didáctica de las TIC**

Estrategias para la integración de las TIC

Integración de las TIC como objeto de aprendizaje mediante actividades orientadas al desarrollo de la competencia digital, la programación, la robótica educativa y el uso seguro y responsable de las tecnologías.

Uso de las TIC como entorno para el aprendizaje a través de plataformas educativas y entornos virtuales que favorecen el trabajo cooperativo, la comunicación y el seguimiento del aprendizaje.

Integración de las TIC como medio de acceso al aprendizaje, facilitando la personalización de tareas, el acceso a recursos digitales variados y la atención a la diversidad del alumnado.

Planificación de situaciones de aprendizaje que incorporan de forma progresiva herramientas digitales alineadas con los objetivos curriculares de cada etapa.

▪ **Criterios y modelos metodológicos y didácticos**

Criterios comunes	Tecnología educativa
Uso pedagógico de las TIC orientado al aprendizaje significativo y al desarrollo competencial.	Plataformas educativas y entornos virtuales de aprendizaje.
Integración planificada y coherente de las TIC en el currículo.	Herramientas de creación de contenidos digitales.
Promoción del uso crítico, ético y responsable de las tecnologías.	Recursos digitales para el trabajo colaborativo.
Atención a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	Aplicaciones de apoyo a la personalización del aprendizaje.

Modelos metodológicos y didácticos	Tecnología educativa
Aprendizaje cooperativo.	Herramientas colaborativas de plataformas digitales.
Aprendizaje basado en proyectos.	Recursos digitales de investigación y creación de contenidos.
Gamificación.	Aplicaciones de dinamización y motivación del aula.
Pensamiento computacional y robótica educativa.	Programación visual, robótica educativa y dispositivos digitales.

▪ **Procesos de individualización para la inclusión educativa**

Acción individualizada	Tecnología educativa
Adaptación de contenidos y actividades a los diferentes ritmos de aprendizaje.	Plataformas digitales con tareas personalizadas.
Seguimiento continuo del progreso del alumnado.	Herramientas de evaluación y seguimiento digital.
Detección temprana de dificultades de aprendizaje.	Informes automatizados y registros digitales.
Fomento de la autonomía y autorregulación del aprendizaje.	Herramientas de autoevaluación y coevaluación digital.
Atención a la diversidad y apoyo individualizado.	Recursos digitales accesibles y adaptativos.

3.3. Desarrollo profesional.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación al desarrollo profesional y pretensiones a corto-medio plazo.

El Colegio La Asunción de Ponferrada sitúa la formación continua del profesorado como el motor principal para una integración eficaz de las tecnologías digitales en el aula. A través de acciones formativas alineadas con las necesidades reales del claustro y los objetivos del Plan Digital CoDiCe TIC, el centro impulsa activamente el desarrollo de la competencia digital docente.

A corto y medio plazo, la estrategia se orienta a consolidar una cultura de aprendizaje colaborativo, asegurar la transferencia efectiva de conocimientos a la práctica docente y elevar progresivamente los niveles de competencia digital del equipo. Actualmente, las prioridades formativas se focalizan en dos vertientes estratégicas: la internacionalización del centro y la implementación de un aprendizaje adaptativo fundamentado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).



▪ **Detección de las necesidades formativas del profesorado**

Detección de necesidades	
Método empleado	<input checked="" type="checkbox"/> Formulario (Encuestas de satisfacción - profesorado) <input checked="" type="checkbox"/> Selfie for Teachers <input checked="" type="checkbox"/> Otros (especificar): Memorias de equipos y reuniones de coordinación, evaluación interna de actividades de formación, observación directa y propuestas del Equipo Directivo.

▪ **Estructuración del proceso formativo para la integración de las TIC en el curso actual**

Modalidad	Título	N.º de participantes	Nivel CDD	¿Se evalúa la aplicación en el aula?
PIE	INTERNACIONALIZA E INNOVA	9	B2	Si
Grupo de trabajo	PARTICIPACIÓN EN UN PROYECTO ETWINNING	9	B2	Si
Curso	DUA	30	B1	Si
Grupo de trabajo	DIGICRAFT	5	B2	Si

▪ **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del profesorado**

Estrategias de acogida	Responsable
Presentación del Plan Digital y de los recursos tecnológicos del centro al profesorado de nueva incorporación.	Equipo Directivo
Entrega de documentación: Plan de Acogida Digital, Guía de Profesores y Código de Conducta.	Equipo Directivo
Proceso de alta y formación básica en el uso de plataformas educativas, recursos digitales y protocolos TIC del centro.	Comisión TIC
Asignación de un docente tutor para el acompañamiento inicial.	Directores pedagógicos
Información sobre criterios de seguridad, protección de datos y uso responsable de las tecnologías.	Coordinador TIC
Acompañamiento progresivo en la integración de las TIC en el aula.	Comisión TIC

3.4. Procesos de evaluación.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los procesos de evaluación y pretensiones a corto-medio plazo.

El centro integra las tecnologías digitales en los procesos de evaluación educativa, organizativa y tecnológica con el objetivo de mejorar la eficacia y la coherencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se emplean herramientas digitales para la evaluación por competencias del alumnado, así como para la autoevaluación, coevaluación y la evaluación de los procesos organizativos y tecnológicos del centro.

La recogida y análisis de datos permite valorar el uso eficaz de las tecnologías, el funcionamiento de los recursos digitales y la adecuación del entorno tecnológico al contexto educativo. A corto y medio plazo, se pretende consolidar el uso sistemático de herramientas digitales de evaluación, reforzar la coordinación entre los distintos procesos y favorecer una toma de decisiones basada en evidencias.

▪ **Procesos educativos: Herramientas empleadas por el centro.**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Para evaluar por competencias al alumnado (entre ellas, la CD).	Rúbricas digitales Formularios Cuestionarios digitales	Evaluación por competencias mediante rúbricas asociadas a tareas y proyectos y, cuando procede, cuestionarios digitales. Se complementa con evidencias digitales (trabajos y entregas) registradas en las plataformas.
Para que el alumnado se autoevalúe.	Rúbricas digitales	Autoevaluación a través de las rúbricas de la actividad, promoviendo la reflexión sobre el propio desempeño y la autorregulación.
Para que el alumnado se coevalúe.	Rúbricas digitales Formularios	Coevaluación entre iguales usando rúbricas de la actividad, con criterios comunes y retroalimentación estructurada (posibilidad de utilizarlas empleando formularios).
Para que el profesorado evalúe al alumnado (heteroevaluación).	Rúbricas digitales Formularios Cuestionarios digitales	El profesorado evalúa tareas, proyectos y actividades mediante rúbricas digitales y, cuando procede, mediante cuestionarios digitales, registrando evidencias y retroalimentación.
Para que el alumnado acceda a los resultados de su aprendizaje	Plataforma educativa	El alumnado consulta calificaciones, entregas y retroalimentación a través de



(calificaciones, entregas, retroalimentación).		SM Educamos y, en los niveles que lo usan, Google Classroom.
Otros criterios o acuerdos comunes para evaluar a través de las TIC.	Plataformas institucionales Criterios comunes de centro	Uso de herramientas institucionales para la evaluación digital, con criterios comunes de comunicación de resultados y retroalimentación, respetando la protección de datos y el uso responsable de las TIC.

▪ **Procesos organizativos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Gestión de los espacios y los agrupamientos	Calendarios digitales	Organización y reserva de espacios y recursos del centro mediante calendarios digitales, con supervisión y asignación por parte del Equipo Directivo.
Procesos de notificación de incidencias en los dispositivos	Formularios digitales	Comunicación de incidencias relacionadas con dispositivos y licencias digitales por parte de las familias mediante formularios digitales.
Solución de las incidencias en los dispositivos	Aplicación de gestión de tareas	Registro, seguimiento y resolución de incidencias de los equipos del centro mediante una herramienta digital de gestión de tareas.
Actualización del inventario	Registro digital	Actualización y control periódico del inventario de recursos tecnológicos del centro a través de un registro digital.
Medidas de seguridad y uso responsable de tecnologías emergentes (por ej. IA)	Sistemas de filtrado y supervisión docente	Uso educativo supervisado por el profesorado y aplicación de sistemas de filtrado que limitan el acceso a herramientas no autorizadas.
Reciclado de equipos	Procedimiento de gestión ambiental	Almacenamiento temporal de equipos obsoletos y retirada mediante el punto limpio municipal conforme a criterios de sostenibilidad.

Normas de uso de los recursos digitales del centro	Documentos institucionales	Aplicación y seguimiento de las normas de uso responsable y seguro de los recursos digitales recogidas en los documentos del centro.
--	----------------------------	--

▪ **Procesos tecnológicos**

Proceso de evaluación	Tipo de herramienta	Descripción
Equipamientos: ordenadores de aula, de las salas de informática, prestables al alumnado, reprografía.	Registro digital Inventario TIC	Control y evaluación del estado, disponibilidad y uso del equipamiento tecnológico del centro a partir del inventario TIC y de los registros de incidencias.
Software o aplicaciones instalados: licencias, actualizaciones, funcionamiento.	Centro de software institucional	Uso de aplicaciones educativas y de gestión con licencias institucionales y actualizaciones supervisadas por el centro, garantizando su correcto funcionamiento.
Herramientas de gestión académica	Plataforma de gestión educativa	Gestión y evaluación de calificaciones, seguimiento académico y comunicación con las familias a través de la plataforma educativa del centro.
Servicios de red: internet, intranet.	Análisis de incidencias y soporte externo	Evaluación del funcionamiento de la red y de los servicios de conectividad mediante el registro de incidencias y las actuaciones de mantenimiento.
Coherencia entre el contexto tecnológico con el contexto educativo.	Análisis del uso educativo de las TIC	Valoración de la adecuación del uso de los recursos tecnológicos al proyecto educativo y a las metodologías empleadas en el aula.

3.5. Contenidos y currículos

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a los contenidos y currículos y pretensiones a corto-medio plazo.

El centro integra la competencia digital de forma transversal en todas las etapas, entendiéndola como una facultad clave para el desarrollo personal y académico. La línea de trabajo se articula mediante la planificación de situaciones de aprendizaje que emplean las TIC como herramientas de creación, inclusión y evaluación, adaptándose a la madurez y nivel del alumnado para asegurar una progresión segura y ética.

A corto plazo y medio plazo, se prioriza la digitalización de contenidos bajo el marco DUA, asegurando recursos adaptativos y accesibles, el desarrollo de contenidos sobre identidad digital para fomentar un uso responsable de las redes institucionales desde edades tempranas y la consolidación de un mapa de progresión de la competencia digital con verticalidad desde Infantil hasta la ESO.

- **Integración curricular de las TIC en las áreas, como herramienta de enseñanza y aprendizaje**

Criterios de integración de las TIC en la enseñanza curricular

Integración de la competencia digital como elemento transversal en todas las áreas y materias.

Uso de las TIC para la búsqueda, selección, análisis y tratamiento de la información.

Creación de contenidos digitales como evidencia del aprendizaje del alumnado.

Uso de herramientas digitales para la comunicación y el trabajo colaborativo.

Integración de recursos digitales en la evaluación por competencias.

Adecuación del uso de las TIC a la etapa educativa y al desarrollo evolutivo del alumnado.

- **Integración de las TIC en las actividades complementarias, extracurriculares y no lectivas (no incluir las actividades del PSCD)**

Actividad	Tipo	Aspectos TIC trabajados
Semana de la Seguridad en Internet	Complementaria	Uso seguro de las TIC, identidad digital, protección de datos.
Proyecto "Te Leo" (6.º EP)	Complementaria	Creación de contenidos digitales, grabado de audio y vídeo, comunicación digital.
Robótica y programación	Complementaria	Pensamiento computacional, resolución de problemas, trabajo colaborativo.
Talleres y charlas TIC	Extracurricular	Alfabetización digital, uso responsable de la tecnología (Policía y expertos externos al centro).
Congreso "Jóvenes Expertos"	Extracurricular	Búsqueda de información y uso avanzado de herramientas de presentación.
Proyecto eTwinning	Complementaria	Comunicación colaborativa en entornos seguros, creación de contenidos multimedia y ciudadanía digital responsable.
Lego Robotix	No lectiva	Taller de iniciación a la robótica.



▪ **Secuenciación de contenidos para la adquisición de la competencia digital**

CD1: Alfabetización en Información y datos	
Curso	Aspectos TIC trabajados
2º ciclo EI	Exploración guiada de información digital sencilla (imágenes, vídeos, cuentos digitales) con acompañamiento del profesorado. Interacción manual. Pensamiento computacional (bee-bot)
1º ciclo (1º–2º EP)	Búsqueda guiada de información sencilla en entornos digitales seguros y con apoyo del profesorado. Inicio al uso del ratón. Pensamiento computacional (blue-bot)
2º ciclo (3º–4º EP)	Organización básica de información en documentos y tablas digitales. Manejo autónomo de dispositivo digital: encendido, acceso a aplicaciones, apagado... Programación y robótica (Lego básico)
3º ciclo (5º–6º EP)	Búsqueda autónoma de información y análisis básico de la fiabilidad de las fuentes digitales. Gestión autónoma de dispositivo digital personal: configuración básica, almacenamiento... Programación y robótica (Lego avanzado)
1º ESO	Búsqueda guiada de información digital. Organización básica de la información en documentos y carpetas digitales. Gestión autónoma avanzada de dispositivo digital personal: descargas, combinaciones de teclas... Pensamiento computacional (Scratch)
2º ESO	Selección de información fiable (bancos de recursos libres). Uso de documentos compartidos para organizar datos. Registro y acceso a recursos externos.
3º ESO	Análisis crítico de fuentes digitales (identificación de fake news). Tratamiento de datos sencillos mediante tablas y gráficas. Pensamiento computacional (Tinkercad + steamakersblocks)
4º ESO	Búsqueda avanzada de información. Propiedad intelectual (Creative Commons) Análisis, organización e interpretación de datos digitales. Programación y robótica (Arduino)



CD2: Creación de Contenidos digitales	
Curso	Aspectos TIC trabajados
2º ciclo EI	Creación guiada de producciones digitales sencillas (dibujos, audios, imágenes) mediante herramientas adaptadas a su edad.
1º ciclo (1º–2º EP)	Creación de contenidos digitales sencillos: documentos y presentaciones básicas.
2º ciclo (3º–4º EP)	Elaboración de documentos y presentaciones digitales con integración de texto e imágenes.
3º ciclo (5º–6º EP)	Inicio a la creación de contenidos digitales multimedia.
1º ESO	Creación de contenidos digitales multimedia empleando herramientas variadas.
2º ESO	Elaboración de presentaciones y documentos colaborativos con integración de enlaces y elementos multimedia.
3º ESO	Creación de contenidos digitales más complejos (presentaciones multimedia, hojas de cálculo, documentos estructurados, proyectos).
4º ESO	Diseño de proyectos digitales complejos, integrando diferentes formatos y herramientas. Edición multimedia (Photopea, Audacity, Graphite...).

CD3: Comunicación y Colaboración en línea	
Curso	Aspectos TIC trabajados
2º ciclo EI	Uso guiado de recursos digitales para participar en actividades colectivas del aula.
1º ciclo (1º–2º EP)	Uso guiado de plataformas educativas para la comunicación básica y la entrega de tareas.
2º ciclo (3º–4º EP)	Participación en actividades colaborativas sencillas mediante herramientas digitales.
3º ciclo (5º–6º EP)	Comunicación y colaboración autónoma en proyectos de grupo utilizando entornos digitales.
1º ESO	Uso básico de plataformas educativas para comunicarse con el profesorado, realizar y entregar tareas.
2º ESO	Trabajo colaborativo en documentos compartidos y uso responsable de entornos virtuales.



3º ESO	Colaboración en línea en proyectos de grupo y participación en entornos digitales educativos.
4º ESO	Comunicación digital eficaz y colaboración avanzada en proyectos académicos.

CD4: Seguridad digital

Curso	Aspectos TIC trabajados
2º ciclo EI	Normas básicas de uso seguro de dispositivos digitales y cuidado del material tecnológico.
1º ciclo (1º–2º EP)	Normas básicas de uso seguro de dispositivos digitales y cuidado del equipamiento.
2º ciclo (3º–4º EP)	Uso seguro de internet y protección básica de datos personales.
3º ciclo (5º–6º EP)	Identidad digital, comportamiento responsable y prevención de riesgos en línea (netiqueta)
1º ESO	Normas básicas de uso seguro de dispositivos y cuentas digitales (contraseñas robustas)
2º ESO	Protección de datos personales y uso responsable de la identidad digital (gestores de contraseñas)
3º ESO	Prevención de riesgos en línea y comportamiento responsable en entornos digitales (delitos en red).
4º ESO	Uso crítico y seguro de la tecnología, incluyendo tecnologías emergentes bajo supervisión docente (ciberseguridad avanzada).

CD5: Resolución de problemas

Curso	Aspectos TIC trabajados
2º ciclo EI	Resolución guiada de pequeñas dificultades en el uso de dispositivos y aplicaciones mediante la ayuda del adulto.
1º ciclo (1º–2º EP)	Resolución guiada de problemas sencillos en el uso de dispositivos y aplicaciones.
2º ciclo (3º–4º EP)	Identificación de problemas técnicos sencillos y búsqueda de soluciones con apoyo.
3º ciclo (5º–6º EP)	Resolución autónoma de incidencias básicas y selección de herramientas digitales adecuadas.

1º ESO	Resolución de problemas técnicos básicos en el uso de dispositivos y plataformas.
2º ESO	Uso de herramientas digitales para resolver tareas académicas y organizativas.
3º ESO	Identificación y resolución de incidencias técnicas sencillas de forma autónoma.
4º ESO	Selección y uso eficaz de herramientas digitales para resolver problemas complejos.

- **Estructuración y acceso a los contenidos, recursos didácticos digitales y servicios para el aprendizaje**

Criterios para la selección y creación de contenidos educativos
Adecuación al currículo y a los objetivos de aprendizaje.
Uso de recursos accesibles, seguros y con licencias adecuadas.
Prioridad a contenidos que favorezcan la creatividad y el pensamiento crítico.

Criterios para la organización de repositorios
Organización por etapas, áreas y materias.
Acceso a través de plataformas educativas institucionales.
Actualización periódica y control de calidad de los recursos.

3.6. Colaboración, trabajo en red e interacción social.

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la colaboración, trabajo en red e interacción social y pretensiones a corto-medio plazo.

El centro promueve la colaboración, el trabajo en red y la interacción social mediante entornos digitales que facilitan la comunicación, la coordinación y la participación de toda la comunidad educativa. Las tecnologías digitales se utilizan para fortalecer la relación entre profesorado, alumnado y familias, así como para favorecer la cooperación entre centros y la participación en proyectos educativos compartidos.

A corto y medio plazo, se pretende consolidar el uso de herramientas institucionales como canales habituales de trabajo colaborativo, garantizando siempre un uso responsable, seguro y acorde con la normativa de protección de datos. En esta misma línea, el centro proyecta expandir su dimensión internacional, utilizando estas plataformas para derribar barreras geográficas, establecer alianzas estratégicas con instituciones extranjeras y fomentar el intercambio cultural y lingüístico a través de redes y comunidades de aprendizaje globales.



- **Definición del contexto del entorno de colaboración, interacción y comunicación de la comunidad educativa.**

Entorno de colaboración	Herramienta	Utilidad	Responsable
Comunidad Educativa	Plataformas educativas: - SM Educamos - Google Workspace Página web Redes sociales.	Comunicación general Difusión de información Seguimiento académico.	Secretaría / Equipo Directivo / Comisión TIC / Comisión de imagen
Claustro	Plataforma educativa SM Educamos	Coordinación docente Trabajo colaborativo Documentación compartida.	Secretaría / Equipo Directivo
Profesorado Alumnado	Plataformas educativas: - SM Educamos - Google Workspace	Gestión de tareas Comunicación Retroalimentación Seguimiento del aprendizaje.	Secretaría / Equipo Directivo / Comisión TIC
Familias	Plataforma educativa y correo institucional (SM Educamos)	Información académica Comunicación con el centro Seguimiento del alumnado.	Secretaría / Equipo Directivo
Otros centros y/o internacionalización	Plataformas colaborativas (eTwinning) y proyectos en red	Intercambio de experiencias Proyectos colaborativos Apertura al entorno.	Comisión TIC



- **Criterios y protocolos de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/Protocolos de uso	Responsable
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Uso de herramientas institucionales (SM Educamos) con cuentas corporativas.	Secretaría Equipo Directivo Comisión TIC
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Uso de entornos compartidos (One Drive de SM Educamos) para planificación y coordinación.	Secretaría Equipo Directivo Comisión TIC
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado	Comunicación vinculada al proceso educativo y supervisada a través de Google Workspace.	Profesorado Comisión TIC
Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Canales digitales oficiales (SM Educamos) y horarios establecidos.	Secretaría Equipo Directivo Tutoría
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones	Participación en proyectos y redes educativas reguladas.	Equipo Directivo Comisión TIC
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	Difusión clara de normas de uso y acceso a herramientas digitales.	Comisión TIC
Presencia en internet considerando el marco legislativo y protección de datos	Publicación de contenidos respetando la normativa de protección de datos.	Equipo Directivo Comisión de imagen

- **Diagnóstico y valoración de la estructura, la organización y los servicios de colaboración, interacción y trabajo en red dentro y fuera del centro.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Herramientas de colaboración e interacción entre la Comunidad Educativa	Cuestionarios internos	Grado de uso y satisfacción
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado	Informes de coordinación	Nivel de participación y eficacia
Herramientas de colaboración e interacción entre el profesorado y alumnado	Análisis de uso de la plataforma	Frecuencia y calidad de la comunicación
Herramientas de colaboración e interacción con las familias	Encuestas a familias	Nivel de participación y satisfacción
Herramientas de colaboración e interacción con otros centros e instituciones	Memorias de proyectos	Número de proyectos y participación
Información sobre entorno tecnológico y servicios de colaboración en red en el centro	Revisión de inventario y Plan de Acogida Digital	Porcentaje de servicios operativos y documentados
Presencia en internet considerando marco legislativo y protección de datos	Revisión interna de Web y Redes Sociales	Porcentaje de cumplimiento normativo y vigencia de consentimientos

- **Estrategias de acogida para la integración y adaptación del alumnado y las familias**

Estrategias de acogida para el alumnado y familias	Responsable
Información inicial sobre el uso de plataformas y herramientas digitales del centro.	Equipo Directivo
Sesiones de tutoría sobre normas de uso responsable de las TIC.	Tutoría
Acompañamiento al alumnado en el uso progresivo de herramientas digitales.	Profesorado

Orientaciones a las familias sobre comunicación digital y seguimiento académico.	Tutoría Equipo Directivo
Difusión de normas de seguridad y protección de datos.	Comisión TIC

3.7. Infraestructura

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la infraestructura y pretensiones a corto-medio plazo.

El centro dispone de una infraestructura tecnológica consolidada que da soporte a los procesos educativos, organizativos y de comunicación. La gestión de los recursos TIC se orienta a garantizar el acceso equitativo del alumnado, la sostenibilidad del equipamiento y la seguridad de los datos.

El centro combina distintos entornos digitales en función de los usos educativos y organizativos, con una gestión coordinada entre el Equipo Directivo, la Comisión TIC y los servicios externos de mantenimiento.

A corto y medio plazo, se pretende mantener actualizada la infraestructura tecnológica, optimizar su uso educativo, mejorar los procesos de gestión de incidencias y reforzar las medidas de apoyo al alumnado y a las familias para reducir la brecha digital.

- **Descripción, categorización y organización de equipamiento y software.**

Esta información es accesible en el inventario del equipamiento TIC del centro.

- **Definición, clasificación y estructuración de redes y servicios de aula, de centro y globales–institucionales. Organización tecnológica.**

Tipo de red	Perfil de usuario con acceso	Criterios de uso	Organización tecnológica
Entorno SM Educamos – Microsoft	Profesorado, familias y Equipo Directivo	Comunicación institucional, gestión educativa y licencias digitales.	Gestionado por Equipo Directivo y Secretaría.
Google Workspace	Profesorado y alumnado (5.º EP a ESO)	Uso educativo vinculado al proceso de enseñanza-aprendizaje.	Gestionado por Comisión TIC y Equipo Directivo.
Servicios en la nube	Usuarios con cuenta institucional	Uso exclusivo para fines educativos y organizativos.	Acceso seguro y controlado.
Red wifi Asunción	Profesorado y alumnado	Uso educativo conforme a las normas del centro.	Gestión externa de red y mantenimiento TIC.

acceso a internet			
Red wifi Comunidad acceso a internet	Personal de Administración y Equipo Directivo	Uso exclusivo de equipos de administración y dirección de centro.	Gestión externa de red y mantenimiento TIC.

- **Planificación de equipamiento, organización, mantenimiento y gestión de equipos y servicios.**

Aspecto evaluado	Procedimiento/Criterios/ Protocolos de uso	Responsable
Recursos tecnológicos en Entornos Virtuales de Aprendizaje	Uso coordinado de las plataformas educativas institucionales (SM Educamos – entorno Microsoft y Google Workspace) para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión académica.	Comisión TIC Equipo Directivo
Plan de mantenimiento del equipamiento tecnológico y gestión de incidencias / asistencia técnica	Registro, seguimiento y resolución de incidencias TIC mediante listas de tareas en Microsoft To Do. Coordinación con la empresa externa de mantenimiento TIC para la gestión de la red y dispositivos.	Coordinador TIC Empresa externa
Plan de actualización del equipamiento tecnológico	Revisión periódica del inventario TIC y planificación progresiva de la renovación del equipamiento en función de las necesidades del centro y la disponibilidad de recursos.	Equipo Directivo Coordinador TIC
Protocolo de reciclado eficiente del equipamiento tecnológico	Retirada y gestión del equipamiento obsoleto conforme a criterios de sostenibilidad y normativa vigente.	Equipo Directivo Coordinador TIC
Gestión y organización de los espacios y recursos tecnológicos del centro	Organización de los espacios tecnológicos por la Dirección y sistema de reserva mediante calendarios compartidos de Google.	Equipo Directivo



▪ **Actuaciones para paliar la brecha digital.**

Medida	Descripción	Responsable
Préstamo temporal de dispositivos	Cesión de Chromebooks al alumnado en caso de avería hasta su reparación.	Coordinador TIC
Apoyo a familias con dificultades económicas	Suministro o subvención de Chromebooks y licencias digitales en casos justificados.	Equipo Directivo
Subvención de licencias digitales	Apoyo económico en el acceso a libros digitales y plataformas educativas.	Equipo Directivo
Acompañamiento inicial al alumnado	Apoyo al alumnado con menor experiencia digital, especialmente en incorporación a Secundaria.	Profesorado Coordinador TIC

▪ **Valoración y diagnóstico de estructura, funcionamiento y su uso educativo.**

Aspecto evaluado	Herramienta de evaluación	Indicador
Organización y categorización del equipamiento tecnológico del centro	Inventario TIC del centro	Porcentaje de equipos inventariados y etiquetados.
Acceso a dispositivos y servicios de red en los procesos de enseñanza aprendizaje	Seguimiento interno y registros de uso	Porcentaje de disponibilidad de red
Organización de recursos tecnológicos dentro de entornos virtuales	Análisis de uso de las plataformas educativas. Formularios de satisfacción a alumnado y familias.	Nivel de acceso Grado de satisfacción
Plan estratégico de equipamiento tecnológico	Revisión interna del inventario y planificación anual	Grado de cumplimiento del plan de renovación
Actuaciones de compensación tecnológica	Registro de préstamos y apoyos a familias	Porcentaje de brecha digital cubierta
Plan de mantenimiento tecnológico y gestión de incidencias	Microsoft To Do	Porcentaje de incidencias resueltas Tiempo medio de resolución

3.8. Seguridad y confianza digital

Breve descripción de la línea de trabajo de centro con relación a la seguridad y confianza digital y pretensiones a corto-medio plazo

El centro garantiza la seguridad y la confianza digital mediante el uso de plataformas educativas institucionales respaldadas por acuerdos específicos con los proveedores, que aseguran el cumplimiento estricto de la normativa de protección de datos y la privacidad. La seguridad se gestiona de forma compartida entre el Equipo Directivo, la Comisión y el Coordinador TIC, con el apoyo de empresas especializadas. Para fortalecer esta protección, el centro dispone de un sistema de gestión y control de dispositivos individuales (MDM), que permite monitorizar y regular el uso de los equipos del alumnado en el aula.

A corto y medio plazo, se pretende consolidar los procedimientos de uso seguro de las tecnologías y reforzar la concienciación de la comunidad educativa. Asimismo, se optimizarán los mecanismos de seguimiento a través del sistema de control de dispositivos, mejorando la evaluación sistemática de la seguridad digital y garantizando un entorno de aprendizaje protegido y eficiente.

- **Estructura organizativa de seguridad de servicios, redes y equipos. Estrategias y responsabilidades.**

SEGURIDAD DE SERVICIOS		
Servicio	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
SM Educamos (entorno Microsoft)	Uso de cuentas institucionales, control de accesos y gestión centralizada de la información académica.	Equipo Directivo Secretaría
Google Workspace	Acceso exclusivo mediante cuentas institucionales (@ponfeasuncion.es) y gestión centralizada de usuarios.	Comisión TIC Equipo Directivo
Plataformas educativas	Aplicación de las políticas de seguridad definidas por cada plataforma.	Comisión TIC

SEGURIDAD DE RED		
Red	Estrategias y criterios de seguridad	Responsable
Red educativa	Control de acceso mediante registro de MAC de dispositivos autorizados y credenciales institucionales.	Empresa externa Responsable TIC



Acceso a internet	Filtrado y monitorización del tráfico web del alumnado.	Empresa externa Equipo Directivo
Dispositivos del alumnado	Acceso restringido a través de Chromebooks gestionados y cuentas institucionales. Uso de herramienta MDM	Comisión TIC

- **Criterios de almacenamiento y custodia de datos académicos, didácticos y documentales.**

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE ALMACENAMIENTO		
Tipo de dato	Criterios de almacenamiento y custodia	Responsable
Datos académicos (calificaciones, asistencia, incidencias)	Almacenamiento en SM Educamos conforme a la normativa de protección de datos.	Equipo Directivo Secretaría
Materiales didácticos	Almacenamiento en Google Drive y Google Classroom mediante cuentas institucionales.	Profesorado
Comunicaciones educativas	Uso exclusivo de plataformas institucionales.	Profesorado
Datos sensibles	Prohibición del uso de cuentas personales y descarga en dispositivos no autorizados.	Equipo Directivo

- **Actuaciones de formación y concienciación relacionadas con el PSCD**

Perfil	Actuación de formación	Responsable
Profesorado	Formación periódica y orientaciones sobre uso seguro de plataformas y protección de datos.	Empresa externa Equipo Directivo
Alumnado	Tutorías, materias específicas (Tecnología y Digitalización) y Semana de la Seguridad en Internet.	Profesorado
Familias	Charlas informativas en reuniones grupales y guías de uso seguro publicadas en la web del centro.	Equipo Directivo

- **Criterios de evaluación de seguridad de datos, redes y servicios y su adecuación a la normativa de protección de datos y seguridad.**

Aspecto Evaluado	Herramienta de Evaluación	Indicador
Eficacia de Medidas y Vulnerabilidades	Auditorías de seguridad periódicas (empresa externa)	Número de vulnerabilidades detectadas frente a las corregidas.
Mejora Continua de la Seguridad	Informes técnicos y recomendaciones	Porcentaje de recomendaciones críticas implementadas con éxito.
Gestión de Acciones Correctivas	Plan de seguimiento (Responsable interno)	Tiempo medio de respuesta y cierre de acciones de mejora.
Adecuación Legal (RGPD / LOPD)	Auditoría de cumplimiento normativo / Checklist legal	Grado de conformidad con los artículos de la normativa vigente.

4. PROPUESTAS DE INNOVACIÓN Y MEJORA

Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar (tomar como referencia los indicadores menos valorados de cada área que se muestran en el informe de centro de cada convocatoria CoDiCe TIC o cualquier otra que considere oportuna, seleccionando al menos, una por área).

- **Acciones (numerar cada una de ellas):**

ÁREA 1	
ACCIÓN 1:	
Medida	Actualización del Reglamento de Régimen Interior (RRI) para incluir una sección específica sobre el uso de las TIC.
Estrategia de desarrollo	Análisis del contexto y de la normativa vigente. Elaboración de la propuesta de actualización del RRI. Aprobación por los órganos correspondientes. Difusión a toda la comunidad educativa. Evaluación y seguimiento de su aplicación, garantizando la participación de la comunidad educativa, el uso de un lenguaje claro y criterios de flexibilidad.
Temporalización	Curso 2025-2026 (Finalizada)



ACCIÓN 2:	
Medida	Desarrollo de estrategias para aumentar la visibilidad del centro en los medios digitales.
Estrategia de desarrollo	Definición de objetivos estratégicos y segmentación del público objetivo. Construcción de la identidad digital corporativa y diseño del plan de contenidos. Establecimiento de protocolos de participación y normas de comunidad. Implementación de sistemas de analítica y seguimiento de indicadores clave.
Temporalización	Curso 2025-2026 (En desarrollo)

ÁREA 2	
ACCIÓN 1:	
Medida	Personalización del aprendizaje mediante entornos digitales inclusivos basados en el DUA.
Estrategia de desarrollo	Implementación de situaciones de aprendizaje digitalizadas que integren itinerarios flexibles y recursos multimedia diversificados. Uso de herramientas de autor y plataformas de gestión del aprendizaje (LMS) para ofrecer diferentes vías de acceso a la información y múltiples formas de expresión. Empleo de analíticas de aprendizaje para realizar un seguimiento en tiempo real, permitiendo ajustes inmediatos según el ritmo y nivel de competencia de cada alumno, garantizando así la accesibilidad universal.
Temporalización	Cursos 2026-2027
ACCIÓN 2:	
Medida	Evaluación del impacto del uso de las TIC en el rendimiento académico del alumnado.
Estrategia de desarrollo	Análisis de correlación entre el uso pedagógico de las TIC y las calificaciones obtenidas en las distintas áreas curriculares.
Temporalización	Cursos 2025-2026 y 2026-2027 (En desarrollo)



ÁREA 3	
ACCIÓN 1:	
Medida	Elaboración y Actualización del Plan de Acogida Digital
Estrategia de desarrollo	Recopilación y análisis de información. Diseño y elaboración del plan. Implementación y difusión del Plan de Acogida Digital. Evaluación y seguimiento de su aplicación, garantizando la participación de toda la comunidad educativa, el apoyo técnico, la formación continua y la accesibilidad.
Temporalización	Curso 2025-2026 (Finalizada)
ACCIÓN 2:	
Medida	Diseño de un Plan de Formación con itinerario TIC.
Estrategia de desarrollo	Análisis de necesidades formativas del profesorado. Diseño del plan de formación TIC. Implementación y ejecución de las acciones formativas previstas. Evaluación del plan y de su impacto en la práctica docente.
Temporalización	Actual: 2025-2027 (En desarrollo)

ÁREA 4	
ACCIÓN 1:	
Medida	Implementación de un sistema de evaluación formativa digitalizado.
Estrategia de desarrollo	Formación y sensibilización del profesorado. Creación y despliegue de herramientas digitales específicas para la evaluación. Puesta en marcha del sistema y seguimiento activo de su aplicación. Evaluación continua del proceso para su mejora, fomentando la participación de alumnos y familias con el soporte técnico adecuado.
Temporalización	Curso 2026-2027

ACCIÓN 2:	
Medida	Definición de una estrategia de evaluación del impacto del uso de las TIC en el centro.
Estrategia de desarrollo	Definición de los objetivos de la evaluación. Selección de indicadores. Diseño de instrumentos de evaluación. Recogida y análisis de datos. Elaboración y difusión de resultados. Seguimiento y mejora continua de las actuaciones TIC del centro.
Temporalización	Curso 2026-2027
ACCIÓN 3:	
Medida	Revisión del documento de competencia digital del alumnado.
Estrategia de desarrollo	Análisis del documento de competencia digital del alumnado. Revisión y actualización de los criterios establecidos. Adecuación del documento a las necesidades del centro y a la normativa vigente.
Temporalización	Curso 2026-2027

ÁREA 5	
ACCIÓN 1:	
Medida	Optimización del banco de recursos digital.
Estrategia de desarrollo	Planificación y diseño del banco de recursos. Creación y/o recopilación de materiales digitales actualizados. Implementación y difusión entre el profesorado. Definición de una estrategia de actualización del banco de recursos digitales.
Temporalización	Cursos 2025-2026 y 2026-2027 (En desarrollo)



ACCIÓN 2:	
Medida	Proyecto de Innovación Educativa.
Estrategia de desarrollo	Desarrollo del programa DigiCraft orientado al desarrollo de la competencia digital del alumnado de 1.º EP a 6.º EP, integrado en la práctica educativa del centro.
Temporalización	Cursos 2025-2026 y 2026-2027 (En desarrollo)
ACCIÓN 3:	
Medida	Implementación de una política de uso responsable de recursos digitales educativos del centro.
Estrategia de desarrollo	Elaboración de una guía de buenas prácticas de centro. Implementación y difusión de la política de uso responsable. Dotación de herramientas y recursos. Evaluación y mejora continua del proceso, garantizando la participación de toda la comunidad educativa, una comunicación fluida, el apoyo técnico y la formación continua.
Temporalización	Curso 2026-2027

ÁREA 6	
ACCIÓN 1:	
Medida	Plan de internacionalización de centro.
Estrategia de desarrollo	Creación y formación de un grupo de trabajo eTwinning. Formación del profesorado implicado. Participación en proyectos existentes. Diseño de proyectos propios. Preparación para la participación en programas Erasmus+.
Temporalización	Cursos 2025-2027 (En desarrollo)
ACCIÓN 2:	
Medida	Establecimiento de alianzas.
Estrategia de desarrollo	Investigación e identificación de posibles socios. Establecimiento de contactos y alianzas. Implementación y desarrollo de actividades conjuntas. Evaluación y seguimiento de las acciones realizadas, priorizando la flexibilidad, la comunicación y la visibilidad del centro.
Temporalización	Curso 2026-2027



ÁREA 7	
ACCIÓN 1:	
Medida	Plan de contingencia para la actualización de recursos digitales.
Estrategia de desarrollo	Evaluación de la situación actual de los recursos digitales del centro. Definición de objetivos de actualización. Elaboración del plan de contingencia. Implementación y seguimiento de las actuaciones previstas. Evaluación del proceso y de los resultados obtenidos.
Temporalización	Curso 2025-2026 (En desarrollo)
ACCIÓN 2:	
Medida	Plan de formación para familias.
Estrategia de desarrollo	Evaluación de las necesidades formativas de las familias. Definición de objetivos. Diseño del programa de formación. Implementación del plan de formación. Evaluación y seguimiento del proceso. Parte del plan de formación se incluirá dentro del Plan de Acogida Digital del centro.
Temporalización	Curso 2025-2026 (En desarrollo)

ÁREA 8	
ACCIÓN 1:	
Medida	Revisión y difusión del Manual de Seguridad Digital del centro.
Estrategia de desarrollo	Evaluación y diagnóstico del Manual de Seguridad Digital del centro. Actualización del documento. Revisión externa. Difusión del manual actualizado entre la comunidad educativa. Evaluación del proceso y propuesta de mejoras.
Temporalización	Curso 2025-2026 (Finalizado)

5. EVALUACIÓN

5.1. Seguimiento y diagnóstico.

- **Herramientas para la evaluación del Plan: cuestionarios, informes de fin de curso, memoria de actuaciones, etc.**

Herramienta	Indicador	Responsable
Encuestas de satisfacción a alumnado y familias	Nivel de satisfacción global con el uso de las TIC en el centro	Equipo de calidad
SELFIE Schools	Resultados globales por áreas y evolución respecto a evaluaciones anteriores	Equipo de calidad
SELFIE for Teachers	Nivel de competencia digital docente percibido	Equipo de calidad
Análisis de datos de plataformas digitales	Uso de herramientas digitales y participación	Comisión TIC
Memorias de equipos didácticos	Grado de integración de las TIC en la práctica docente	Coordinadores de etapa/departamento
Informe del Coordinador TIC	Incidencias, mejoras técnicas y propuestas de actuación	Coordinador TIC

- **Grado de consecución de los objetivos propuestos en cada una de sus dimensiones**

Se revisarán a final de curso, a 30 de enero:

Dimensión	Objetivos	Conseguido Sí/No/ En proceso
Educativa	Promover la inclusión educativa.	En proceso
	Crear un entorno de aprendizaje flexible, dinámico y seguro.	En proceso
	Desarrollo de la autonomía y la autorregulación.	En proceso
Organizativa	Colaboración y el intercambio de conocimientos.	En proceso
	Establecer alianzas	En proceso
	Evaluar el impacto de las TIC	No
Tecnológica	Política de TIC clara y alineada con el proyecto educativo del centro	Sí
	Actualización de infraestructuras tecnológicas.	En proceso

▪ **Indicadores de logro de las propuestas de mejora.**

Se revisarán a final de curso, a 30 de enero:

Área	Propuesta de mejora	Conseguido Sí/No/ En proceso
Área 1	Actualización del RRI para incluir una sección TIC	Sí
	Desarrollar estrategias para aumentar la visibilidad del centro en los medios digitales.	En proceso
Área 2	Personalización del aprendizaje mediante entornos digitales inclusivos basados en el DUA.	En proceso
	Evaluación del impacto del uso de las TIC en el rendimiento académico del alumnado	No
Área 3	Elaboración de un Plan de Acogida Digital	Sí
	Diseño de un Plan de Formación con itinerario TIC	Sí
Área 4	Implementación de un sistema de evaluación formativa digitalizado.	No
	Evaluación de impacto del uso de las TIC en el centro.	En proceso
Área 5	Optimización del Banco de recursos digital	En proceso
	Proyecto de Innovación Educativa DigiCraft	En proceso
	Implementación de una política de uso responsable de recursos digitales educativos del centro	No
Área 6	Plan de internacionalización de centro	En proceso
	Establecimiento de alianzas	En proceso
Área 7	Plan de contingencia para la actualización de recursos digitales	En proceso
	Plan de formación familias	En proceso
Área 8	Revisión y difusión del Manual de Seguridad Digital del centro	Sí

5.2. Evaluación del Plan.

▪ Grado de satisfacción del desarrollo del Plan.

Se valorará a final de curso.

Herramienta	Destinatarios	Grado de satisfacción Alto/Medio/Bajo
Encuestas de satisfacción a alumnado	Alumnado	Elija un elemento.
Encuestas de satisfacción a familias	Familias	Elija un elemento.
Encuestas de satisfacción a docentes	Profesorado	Elija un elemento.
SELFIE Schools (bienal)	Alumnado y profesorado	Elija un elemento.
SELFIE for Teachers (bienal)	Profesorado	Elija un elemento.
Análisis de datos de plataformas digitales	Comunidad educativa	Elija un elemento.
Memorias de equipos didácticos	Profesorado	Elija un elemento.
Informe del Coordinador TIC	Equipo TIC	Elija un elemento.

▪ Valoración de la difusión y dinamización realizada.

Se valorará a final de curso

Estrategia	Destinatarios	Grado de satisfacción Alto/Medio/Bajo
Publicación en página web, boletín informativo y redes sociales	Familias y alumnado	Elija un elemento.
Anuncios en claustros y reuniones	Profesorado	Elija un elemento.

▪ Análisis en función de los resultados obtenidos y la temporalización diseñada.

Acciones	Análisis de los resultados obtenidos	Temporalización
Recopilación de datos	Recogida de información procedente de las herramientas de evaluación	Durante el curso



Análisis y valoración	Análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos	Final de curso
Elaboración del informe y difusión	Elaboración del informe final y comunicación de resultados	Tras la valoración

5.3. Propuestas de mejora y procesos de actualización.

- **Priorización de las propuestas de mejora a desarrollar (incluidas en el apartado 4 del Plan).**

A partir del análisis de los resultados obtenidos en la evaluación anual del Plan Digital CoDiCe TIC, se establecerán propuestas de mejora orientadas a reforzar las actuaciones con menor grado de consecución y a consolidar aquellas que hayan resultado eficaces. Estas propuestas se priorizarán atendiendo a su impacto educativo, viabilidad y alineación con el Proyecto Educativo (PEC) del centro.

- **Procesos de revisión y actualización del Plan.**

El Plan será objeto de revisión anual por parte de la Comisión TIC y de actualización global con carácter bienal, garantizando la participación de los órganos de coordinación y la aprobación final por parte del Equipo Directivo.

[ENLACE A CARPETA DE EVIDENCIAS](#)

https://educajcyl-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jorger_jarcav_educa_jcyl_es/IgBbOc07elxqSoSwlmQN2QZgAc9x6cU6Sj74MtquxJi_Zr0?e=bgMMI7